

Классное родительское собрание. Профилактика девиантного поведения подростков.

Форма проведения – лекция с элементами беседы.

Цель: определение методов предупреждения девиантного поведения подростков.

Задачи:

1. Определить особенности подросткового возраста.
2. Дать характеристику девиантного поведения.
3. Осуществить диагностику детско-родительских отношений и склонности к девиантному поведению.
4. Предложить родителям рекомендации по профилактике отклоняющегося поведения подростков.

Ход собрания (лекция классного руководителя):

Проблема: осознание подростком качеств своей личности, чётко выраженное стремление к самоутверждению, стремление определить своё место в жизни и среде окружающих людей нередко сопровождается девиантным поведением.

Подростковый возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребёнка. Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности ребёнка, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к взрослости, однако путь к зрелости для подростка только начинается, он богат многими драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Вот почему так велика роль семейного окружения в обеспечении условий, не затрудняющих, а, напротив, способствующих здоровому развитию личности подростка. Подростковый период развития охватывает возраст с 11 до 15 лет, совпадая с обучением в средних классах школы и характеризуется началом перестройки организма ребенка: ускоренным физическим развитием и половым созреванием.

Нарушение слаженности в деятельности организма и неотрегулированная новая система его функционирования являются основой общей неуравновешенности подростка, его раздражительности, взрывчатости, резких колебаний настроения.

В подростковом возрасте изменяются условия жизни и деятельности подростка, что приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

Подросток начинает чувствовать себя взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения полноценной

взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Происходит психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают.

В подростковом возрасте самооценка неустойчива, то и дело колеблется от предельно высокого уровня до крайне низкого; подросток склонен считать себя либо гением, либо ничтожеством- третьего для него не существует, подросток должен быть в своих глазах очень умным, очень красивым, очень смелым, очень способным... а если он вынужден признать, что хоть что-нибудь у него не так, не на высшем уровне, то мнение о себе падает сразу и по всем пунктам.

Нормальное поведение подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватное потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те в или иные особенности подростка, то его поведение будет нормальным.

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют трудными, трудновоспитуемыми, с девиантным, отклоняющимся, асоциальным поведением.

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль).

Девиантное поведение определяется биологическими и социальными факторами.

Влияние биологических факторов спорно, не потому что нет такого влияния, а потому что существующие исследования не дают достаточно доказательств для четко очерченной зависимости между асоциальным поведением и конституционно-биологической обусловленностью человека. Вместе с тем есть основания искать связь между асоциальными проявлениями в поведении личности и некоторыми характеристиками ее темперамента.

Социальные факторы асоциального поведения многочисленны, имеют разную степень воздействия и специфически группируются в каждом конкретном случае. Исследования показывают, что причины отклонения кроются чаще всего в семье, школе, группах непосредственного окружения.

Анкета для родителей «Отклоняющееся поведение подростка».

Родители самостоятельно анализируют результаты анкеты (если по четырём или более пунктам есть положительные ответы, можно говорить о склонности подростка к отклоняющемуся поведению).

Характеристика семей, вызывающих асоциальное поведение: семьи, члены которых имеют **психические или другие тяжелые заболевания**; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение;

семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями **непонимание, дефицит любви**, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия;

семьи, в которых **отец является авторитетом** и в то же время **не интересуется личностным развитием ребенка**, а мать отвечает за воспитание ребенка;

семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку; штрафным воздействием; ограничивающим характером; **авторитарным воспитательным воздействием** направлено на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка; **либеральным** воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка; **чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.

Авторитетный стиль. Вы осознаёте свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признаёте право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересмотреть свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребёнок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Не удивительно, что ребёнку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребёнка, считаете прощательным его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, вы не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребёнку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребёнку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Анализ родителями анкет своих детей.

Как правильно общаться с подростком?

Каждый родитель в праве сам выбирать стиль общения со своим ребенком. Так, одна категория родителей не принуждает ребенка к каким-либо действиям во время разговора, а другая – уверена, что добиться результата от общения можно исключительно путем применения разного рода требований к ребенку. В первом варианте между родителями и детьми складываются дружеские взаимоотношения, так как **общение родителей** со своими детьми основывается на советах, просьбах, шутках. А во втором случае формируется приказной характер общения, выражающийся в строгом тоне, излишней

резкости и грубости, непрекращающихся требованиях и постоянном запугивании.

Стиль **общения родителей** со своими детьми оказывает непосредственное влияние на формирование нравственного воспитания ребенка.

Общение, которое формируется на основе взаимоуважения, доверия позволяет развивать у детей чувство максимальной самостоятельности, чувство собственного достоинства и доброжелательность к окружающим людям. Приказной стиль развивает у детей привычку подчиняться окружающим, не проявлять собственную инициативу, наблюдается скрытость, а порой и жестокость.

Отрицательные эффекты от воспитания в пределах семьи могут быть не только результатом сложных отношений между членами семьи, но и при неравномерном разрастании доброжелательных эмоциональных контактов. Необходимо найти «золотую середину» при **общении родителей** с детьми, не стоит одаривать своих детей родительской любовью в неограниченном количестве, так как это может привести к эгоизму со стороны детей. В то же время не стоит быть слишком грубыми по отношению к ним.

Функция общения заключается в том, что общающиеся стороны могут получать и давать оценки другой стороне. На основе полученных оценок человек способен в наилучшей степени познавать себя и формировать личную самооценку. Следует помнить, что оценки предъявляемые родителями, учителями, воспитателями очень сильно влияют на самооценку личности ребенка. В первую очередь на формирование отношения к себе играет общение ребенка со своими родителями. Очень важно обеспечить такое **общение родителей** с детьми, которое не будет мешать ребенку, а напротив, будет позволять производить адекватную оценку способностей и возможностей личности.

Родителям не стоит быть сильно критичными в плане морального и физического воспитания.

Помните, каждый ребенок уникален – не стоит его приравнивать, а тем более сравнивать с другими детьми. Правильный стиль общения является залогом успешного становления личности. Будем же к подростку внимательны и добры.

Анкета для родителей «Отклоняющееся поведение».

1. **Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?**
 - 1)Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
 - 2)Побеги из дома
 - 3)Грубость, сквернословие
 - 4)Употребление алкоголя, пьянство
 - 5)Курение
 - 6)Раннее начало половой жизни
 - 7)Хулиганство
 - 8)Унижение других
 - 9)Воровство
 - 10)Неподчинение, критика взрослых
 - 11)Ношение «вызывающей» одежды
 - 12)Отрицательное отношение к учёбе
 - 13)Драки, нанесение телесных повреждений
 - 14)Употребление наркотиков
 - 15)Что-то ещё
2. **Какие из них Вы считаете наиболее распространёнными среди сверстников ваших детей (назовите соответствующие номера ответов из первого вопроса)?**
3. **Сколько, примерно, времени в день Ваш ребёнок (или Ваши дети) предоставлен самому себе?**
 - Не более 1 часа
 - 2-3 часа
 - 4-5 часов
 - 6-8 часов
 - Более 8 часов
 - Затрудняюсь ответить
4. **Что обычно делает Ваш ребёнок в свободное от учёбы время?**
5. **Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?**
 - Стремление получить сильные впечатления
 - Заболевания ребёнка
6. **К какому из специалистов Вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у Вашего ребёнка появились проблемы в поведении?**
 - Классному руководителю
 - Психологу
 - Психотерапевту
 - Инспектору по делам несовершеннолетних
 - Врачам
 - Справились бы самостоятельно
 - К кому-то ещё
 - Затрудняюсь ответить
7. **Возникают ли у Вас опасения, что Ваш ребёнок может попасть в плохую компанию?**
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
8. **Если Вы опасаетесь, что вызывает Ваши опасения?**

Анкета для учащихся.

1. Как ты проводишь свободное от уроков время:

- А. провожу с друзьями на улице
- Б. участвую в вечеринках и дискотеках
- В. занимаюсь в спортивных секциях и кружках

2. Назовите любимый жанр кино и литературы:

- А. боевики
- Б. детективы
- В. триллеры
- Г. мистика
- Д. фантастика
- 3. мультфильмы

3. Помощь в разрешении трудных ситуаций будешь искать у

- А. родителей
- Б. друзей
- В. классного руководителя

4. Какие виды насилия ты испытывал:

- А. избиение
- Б. издевательства
- В. оскорбление
- Г. вымогательство денег и вещей
- Д. другие виды насилия
- Е. не испытывал насилия

5. От кого исходит насилие:

- А. от чужих ребят
- Б. от одноклассников
- В. от взрослых
- Г. от родителей
- Д. ни от кого

6. О своей беде ты готов рассказать:

- А. друзьям
- Б. родителям
- В. учителям
- Г. правоохранительным органам
- Д. никому не скажу