

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа д.Сухой Семенёк Измалковского муниципального района
Липецкой области»

ПРОГРАММА
перехода МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк
Измалковского района Липецкой области
в эффективный режим работы

д.Сухой Семенёк

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ ОШ д. Сухой Семенёк в эффективный режим работы на 2020 – 2021 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, Совет школы и педагогический коллектив МБОУ ОШ д. Сухой Семенёк Измалковского района Липецкой области
Цель Программы	Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующая работе с различными категориями обучающихся; развитие эффективного управления педагогическим коллективом;-Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании, улучшение предметных и метапредметных результатов обучения;- Совершенствование системы работы с родителями, повышающей их заинтересованность в получении высоких результатов в учении
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Основания разработки Программы2.SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы3.Цели и задачи Программы4. Планируемые результаты5.Целевые показатели реализации Программы, критерии выполнения задач6. Сроки реализации Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none">-повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;-рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;-увеличение доли обучающихся, включенных в проектную, исследовательскую, творческую деятельность;- усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой

Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (апрель - июнь 2020г.) – аналитико-диагностический. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (август-декабрь 2020г.) – деятельностный. <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (январь 2021г. – май 2021г.) –этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сентябрь-декабрь 2021г.). <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор Барабан Т.П. Учитель информатики Щеглова Н.Е. т. 8(47478)34282 e-mail: ssemenyok@yandex.ru</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

1.2.Основания разработки Программы

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- - государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- - государственной программой Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»);
- - региональной программой реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);
- - муниципальной программой реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году в Измалковском районе (приказ отдела образования от 08.03. 2020 г. № 124);
- программой развития МБОУ ОШ д. Сухой Семенёк.

1.3. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Деревня Сухой Семенёк расположена в 10 километрах от районного центра с. Измалково и в 3 километрах от трассы, соединяющей город Липецк и город Орёл.

Экономическое положение села определяется работой сельскохозяйственного предприятия ООО «Колос». Численность населения – около 600 человек. Большая часть жителей занята подсобным хозяйством. Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, не достаточно развита. В селе функционируют одна школа, СДК, поселенческая библиотека. На территории села расположены почтовое отделение, ФАП. Работает магазин.

Школа существует с 1911 года, основная – с 1963. В 1998 году школе отдали здание детского сада д.Сухой Семенёк, где размещалась начальная школа, а с 2007года функционирует группа кратковременного пребывания детей.

В школе обучаются дети, проживающие в деревнях Сухой Семенёк и Мокрый Семенёк. На подвозе находятся 15 обучающихся.

Контингент и количество обучающихся в школе остаётся стабильным на протяжении многих лет:

Число учащихся	2017	2018	2019
На начальной ступени	13	16	15
На основной	23	23	20

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи.

Всего обучающихся на начало 2019-2020 учебного года	37	%
Количество семей	18	100
Количество родителей	31	
Многодетных семей	8	44,4%
Неполных семей	5	28,0%
Опекунских семей	1	5,5%

Образование родителей

Образование		
Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средне-специальным образованием	Без образования
3	11	17
10%	35 %	55%

Социальный статус родителей

Социальный статус		
Рабочие	Служащие	Не работают
11	9	11
35.5 %	30%	35.5%

Национальный состав школы

Национальность	Количество обучающихся	%
Русские	26	74,3%
Узбеки	2	5,7%
Езиды	3	8.6%
Таджики	4	11.4%
Итого	35	100%

Сведения о педагогических работниках.

Количество преподавателей – 12, из них 1 – административный состав.

Высшее педагогическое образование 11 чел. - 91,6 %

Среднее специальное педагогическое 1 чел. - 8,3 %

Учителей с первой квалификационной категорией – 10 чел. – 90,9%

Средний возраст педагогов – 42 года.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- низкий СЭС родителей.
- отсутствие высшего образования у родителей;
- большое количество неполных и многодетных семей.

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний за 2019-2020 учебный год:

Класс	Качество знаний	Доля обучающихся из неполных семей	Доля обучающихся, у которых один из родителей, имеет высшее образование	Доля семей с низким СЭС
2 класс	100%	0%	0%	50%
3 класс	50%	50%	0%	50%
4 класс	42,8%	71,4%	14,3%	71,4%
5 класс	100%	33,3%	66,6%	33,3%

6 класс	37,5%	57,1%	0%	57,1%
7 класс	0%	0%	33,3%	33,3%
8 класс	50%	16,6%	50%	16,6%
9 класс	0%	100%	0%	100%
Итого:	48,5%			

Определенно видна зависимость: с увеличением доли обучающихся из семей с низким СЭС качество знаний снижается и наоборот, с уменьшением такой доли – увеличивается.

Кроме того, 43% обучающихся приезжают из другого населённого пункта, а также в школе обучаются дети 4 национальностей.

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

2. Внутренние проблемы школы.

2.1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей из многодетных и неполных семей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- 20% обучающихся, плохо владеющих русским языком.

2. 2. Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- недостаточное определение нужд при усвоении учебного материала.

2. 3. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

Внутренняя среда школы	Внешняя среда
-------------------------------	----------------------

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Разнообразие учебного плана по выбору участников образовательных отношений; обязательная часть и часть по выбору взаимосвязаны. В школе разработана ООП по уровням образования в соответствии с ФГОС. Участие всех участников образовательных отношений в ООП.</p>	<p>Отсутствует профильное обучение, нет ИУП. Отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми. Отсутствуют курсы и программы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность не решает задач формирования метапредметных результатов, проектных навыков. Система подготовки и защиты проектов по ФГОС не сформирована.</p>		<p>Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся затруднена из-за удаленности территории села и невысокого материального достатка в семьях обучающихся.</p>
<p>Организовано двухразовое питание для всех обучающихся. Материально-техническое оснащение частично соответствует современным требованиям: имеется библиотека, спортивная комната, предметные кабинеты, столовая. Обеспечен психологический комфорт всем участникам образовательного процесса. Отсутствуют нарушения среди</p>	<p>Отсутствие специалистов службы психологического-педагогического сопровождения.</p>	<p>Нормативы бюджетного финансирования позволяют пополнять МТБ учреждения. Благоприятный климат: комфортная пространственная среда. Педагоги исполнительны. Жители населённого пункта считают школу центром поселения, активно откликаются на все школьные инициативы.</p>	<p>Удаленность территории села от культурных и научных центров, низкий материальный достаток в семьях обучающихся. Отсутствие возможностей для привлечения дополнительных внебюджетных средств.</p>

учащихся.			
<p>Кадровое обеспечение – 100%, педагогов – 91,6% высшее образование. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования. Средний возраст педагогов 42 года. Педагоги знают теоретические основы ФГОС, используют деятельностный подход в обучении. Педагоги школы принимают активное участие в профессиональном конкурсах.</p>	<p>Отсутствуют специалисты для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Недостаточно разработана система учителей-предметников по индивидуальной помощи учащихся, испытывающим затруднения в обучении. Недостаточная работа методических объединений по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП.</p>		<p>Отсутствие в штатном расписании должностей педагога-психолога, дефектолога, логопеда, тьютеров.</p>
<p>Контингент учащихся стабилен (ок.35 человек). Участие в мероприятиях, обеспечивающих личностное и социальное развитие обучающихся.</p>	<p>80% учащихся из многодетных и малообеспеченных семей. Родители имеют низкий образовательный уровень. Недостаточное использование ресурсов других образовательных организаций.</p>	<p>Учащиеся доброжелательны к окружающим, открыты по отношению к учителям, старательны.</p>	<p>Относительно низкий культурный уровень социума. Проблемы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей).</p>

Степень включенности педагогов в управление ОО. Управление качеством образования осуществляется по разработанной системе оценивания знаний и достижений обучающихся.	Отсутствие систематичности в формировании временных групп по решению управленческих задач.		
Активное участие и достижение высоких результатов в различных конкурсах, соревнованиях, интернет – олимпиадах и т.п..	Результаты обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике ниже средних по Липецкой области. Обучающиеся школы не принимают участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Результативная система творческих, спортивно-оздоровительных мероприятий на муниципальном и региональном уровне	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования. Приоритет отметки над знаниями у большей части обучающихся и их родителей.

Итоги SWOT-анализа работы школы

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов, необходимость методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, повышающей их заинтересованность в получении высоких результатов в учении.

1.4. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого школьника.

Основные задачи Программы:

- Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся; развитие эффективного управления педагогическим коллективом;
- Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании, улучшение предметных и метапредметных результатов обучения;
- Совершенствование системы работы с родителями, повышающей их заинтересованность в получении высоких результатов в учении

1.5. Планируемые результаты.

№	Планируемые результаты	Мероприятия
Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся; развитие эффективного управления педагогическим коллективом		
1.	Профессиональный рост педагогов	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.
		Повышение квалификации педагогов адресные (например, технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания)
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам
		Открытые уроки, семинары
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по возможности)
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)
2.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта.
3.	Организация	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.

	комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя.
4.	Создание условий для инклюзивного образования для детей с ОВЗ	Повышение квалификации, переподготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ.
Задача 2. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании, улучшение предметных и метапредметных результатов обучения		
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе. Контроль за преподаванием предметов. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.
2.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных и дополнительных занятий. Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов. Проведение выездного репетиционного тестирования.
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных занятий. Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.
4.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей. Создание банка идей, решающих проблему формирования устойчивой мотивации обучающихся. Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.). Вовлечение обучающихся из многодетных и неполных семей в кружковую и внеурочную деятельность. Организация дополнительных занятий со слабомотивированными обучающимися и обучающимися, с повышенной мотивацией. Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», школьный и муниципальный этапы предметных олимпиад.

		Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения). Портфолио учащихся.
Задача 3. Совершенствование системы работы с родителями, повышающей их заинтересованность в получении высоких результатов в учении		
1.	Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы. Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к участию в ГИА. Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей.
2.	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей.
3.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Создание школьного музея, выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя молодёжного служения», «Неделя православной культуры», «Внимание дети!», «Чистая школа», «Ветеран живёт рядом», «Дорожная азбука», «Читающий автобус», «Блокадный хлеб», « День пожилого человека», «Покормите птиц зимой!», «Здоровый регион» и др.
4.	Расширение социального партнёрства	Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации).

1.6. Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач.

Задача	Планируемые результаты	Показатели
--------	------------------------	------------

<p>Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся; развитие эффективного управления педагогическим коллективом</p>	<p>Деятельность профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, 55%; 2. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, 55%; 3. Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 18%; 4. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности интерактивных технологий, 50%
<p>Задача 2. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании, улучшение предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранить процент обучающихся, мотивированных на положительный результат обучения (от 48,5 %) 2. Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности, 34% 3. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности, 34 % 4. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, 6% 5. Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 60% 6. Доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями, 34%
<p>Задача 3. Совершенствование системы работы с родителями, повышающей их заинтересованность в получении высоких результатов в учении</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 24% 2. Доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 42% 3. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 26%

1.7.Сроки реализации Программы

1. Первый этап (апрель – июнь 2020 г.) – аналитико-диагностический.

2. Второй этап (август-декабрь 2020г.) – деятельностный.
3. Третий этап (январь 2021г. – май 2021г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.
4. Четвертый завершающий этап (сентябрь-декабрь 2021г.).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходом финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

- 1.Первый этап (апрель – июнь 2020 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг успешности педагогов в использовании теоретических и практических знаний, умений и компетенций, необходимых в педагогической деятельности на основе анализа посещённых уроков, анкетирования учащихся.	Апрель 2020	Администрация и педагогический коллектив школы	Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя
2	Оценка состояния образовательной системы школы	май 2020	Администрация, управляющий совет и педагогический коллектив школы	Характеристика организационно - педагогических и материально – технических условий образовательной системы школы
3	Создание проектной группы по разработке и реализации Программы.	май 2020	Администрация	Создание организационной инфраструктуры проекта
4	Образовательный аудит	май 2020	Проектная группа	Определение основных проблем, решение которых позволит школе

				перейти в эффективный режим работы
5	Разработка текста и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы	май 2020	Проектная группа	Программа перехода школы в эффективный режим работы
6	Внешний аудит	Июнь 2020	ИРО Липецкой области	Оценка Программы перехода школы в эффективный режим работы

Основные результаты этапа: составление и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (август-декабрь 2020г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
<i>Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся; развитие эффективного управления педагогическим коллективом</i>				
1	Определение актуальных методических проблем.	Август 2020	Администрация, рук ШМО	Деятельность профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов
2	Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	Август 2020	Рук ШМО, педагоги	
3	Повышение квалификации педагогов адресные (например, технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания)	Весь период	Учителя-предметники	
4	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в четверть	Администрация, педагоги	
5	Открытые уроки, семинары	Весь период	Учителя-предметники	
6	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ	По согласованию	Администрация, педагоги, руководители ММО	
7	Проведение регулярного	По графику	Администрация,	

	группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)		педагоги, руководители ШМО	
8	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта.	Весь период	Администрация, руководители ШМО	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства
9	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.	Согласно графику	Педагогический совет	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя
10	Собеседование по предварительным итогам успеваемости.	Согласно плану	Руководители ШМО	
11	Самообследование деятельности.	Один раз в год	Администрация, руководители ШМО	
12	Портфолио учителя.	Постоянно	Педагоги	
13	Повышение квалификации, переподготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ.	Весь период	Педагоги	Создание условий для инклюзивного образования для детей с ОВЗ
Задача 2. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании, улучшение предметных и метапредметных результатов обучения				
1	Ежемесячный анализ успеваемости по школе.	Один раз в месяц	Руководители ШМО	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся
2	Контроль за преподаванием предметов.	Согласно ВШК	Администрация	
3	Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	Постоянно	Педагоги	
4	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов.	Согласно плану работы по подготовке к ГИА	Учителя-предметники, классный руководитель	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов			

	открытого банка заданий единого портала ФИПИ.			
6	Организация консультационных и дополнительных занятий.			
7	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов.			
8	Проведение выездного репетиционного тестирования.	Согласно муниципальному расписанию	Отдел образования	
9	Проведение профориентационной работы.	Регулярно	Классный руководитель	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору
10	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ.	Согласно плану работы по подготовке к ГИА	Учителя-предметники	
11	Организация консультационных занятий.			
12	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.			
13	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей.	Сентябрь 2020	Классный руководитель, учителя-предметники	
14	Создание банка идей, решающих проблему формирования устойчивой мотивации обучающихся.	Весь период	Классный руководитель, учителя-предметники	Повышение мотивации обучающихся
15	Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.).	Постоянно	Учителя-предметники	
16	Вовлечение обучающихся из многодетных и неполных семей в кружковую и внеурочную деятельность.	Сентябрь 2020	Классные руководители	
17	Организация	Весь период	Учителя-	

	дополнительных занятий со слабомотивированными обучающимися и обучающимися, с повышенной мотивацией.		предметники	
18	Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», школьный и муниципальный этапы предметных олимпиад.	Согласно плану работы школы	Классный руководитель, учителя-предметники	
19	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения).	Май 2021	Администрация	
20	Портфолио учащихся.	Постоянно	Классные руководители	
Задача 3. Совершенствование системы работы с родителями, повышающей их заинтересованность в получении высоких результатов в учении				
1	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.	Постоянно	Администрация, классные руководители	Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса
2	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к участию в ГИА.	Согласно плану воспитательной работы	Классные руководители	
3	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий.	Согласно плану работы школы	Классные руководители	
4	Чествование лучших семей.	Май 2021	Администрация	
5	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.	Постоянно	Классные руководители	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального,
6	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям.	Постоянно	Вожатая, классные руководители	
7	Чествование победителей.	Согласно протоколам конкурсов	Администрация	

				регионального и прочих уровней
8	Создание школьного музея, выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя молодёжного служения», «Неделя православной культуры», «Внимание дети!», «Чистая школа», «Ветеран живёт рядом», «Дорожная азбука», «Читающий автобус», «Блокадный хлеб», « День пожилого человека», «Покормите птиц зимой!», «Здоровый регион» и др.	Согласно плану работы школы	Администрация, классные руководители, вожатая	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств
9	Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации).	Постоянно	Администрация	Расширение социального партнёрства

Основные результаты этапа: достижение планируемых результатов и корректировка Программы перехода школы в эффективный режим работы.

3.Третий этап (январь 2021г. – май 2021г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4.Четвертый завершающий этап (сентябрь-декабрь 2021г.).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

3.РЕСУРСНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Кадровое, финансовое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

План профессионального развития педагогов МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк Измалковского района Липецкой области

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки
«Разработка программы повышения качества образования» «Технологии организации управленческой деятельности руководителя ОО» «Цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС и предметных концепций».	Барабан Т.П.	Курсы повышения квалификации	Апрель 2020
		Курсы повышения квалификации	Июнь 2020
		Курсы повышения квалификации	Июнь 2020
«Методика преподавания проблемных тем учебного предмета «математика»»	Крылова Г.А.	Курсы повышения квалификации	Июнь 2020
«Методика преподавания проблемных тем учебного предмета «физика»»	Щеглова Н.Е.	Курсы повышения квалификации	Май-июнь 2020
Использование инновационных технологий на уроках музыки и технологии, в урочной и внеурочной деятельности как средство развития творческих способностей и самостоятельности мышления обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Ельчанинова С.П.	Курсы повышения квалификации	2020
Переподготовка педагогических работников по специальности «педагог-психолог»	Шихранова Г.С.	Переподготовка	Май-июнь 2020

Краеведение как средство нравственно – патриотического воспитания школьников	Азжеуров В.Е.	Самообразование	2020-2021
«Методика преподавания русского языка как неродного»	Беляева О.И.	Курсы повышения квалификации	Июнь 2020
«Формирование компетентности педагога»	Азжеурова М.А.	Курсы повышения квалификации	Июнь 2020
«Формирование компетентности педагога»	Леденева В.А.	Курсы повышения квалификации	Июнь 2020
«Формирование компетентности педагога»	Шалова Н.Н.	Курсы повышения квалификации	Июнь 2020
«Методика преподавания проблемных тем учебного предмета «биология»»	Ефанова К.Ю.	Курсы повышения квалификации	Июнь 2020

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2020-2021 учебном году осуществляется за счет региональных и муниципальных средств в виде субсидий.

Объемы финансирования реализации программы МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк Измалковского района Липецкой области

Направления финансирования	2020г.	2021г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	102 000	96 000
Повышение квалификации педагогических кадров	30 000	40 000
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности	6 000	6000
Материальное стимулирование исполнителей Программы	528 569	528 569
Пополнение библиотечного фонда	72 000	78 000
Итого	738 569	748 569

3.2. Возможные риски реализации программы и мероприятия по их устранению

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски.

Возможные риски	Мероприятия по устранению рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.