

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа д.Сухой Семенёк Измалковского муниципального района
Липецкой области»

Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся

МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305).

С целью создания оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим работы была разработана «Программа перехода в эффективный режим работы». Задачи данной программы: улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся; формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся; совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в общественной жизни школы.

На педагогическом Совете в августе 2017 года коллектив принял решение основной задачей на 2017 – 2018 учебный год в ходе реализации «Программа перехода в эффективный режим работы» поставить совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в общественной жизни школы. Эта задача стала главной, в связи с тем, что 54 % учащихся проживают в соседней деревне и пользуются общественным транспортом (проезд оплачивает школа); 50 % семей с низким СЭС, поэтому родители не принимали участия в общественной жизни школы. А так как большинство родителей не имеют даже среднего образования, их участие в учебной и воспитательной жизни школы было формально. Для решения данной задачи была составлена Дорожная карта на 2017-2018 учебный год.

| № п/п | Мероприятия | Сроки |
|---|---|----------------------|
| 1. Работа с родителями | | |
| Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы | | |
| 1. | День открытых дверей для родителей. | Один раз в полугодие |
| 2. | Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем» | В течение года |
| 3. | Совместные праздники родителей и учащихся: День Знаний | Сентябрь |
| 4. | День пожилого человека | Октябрь |
| 5. | «Осенний букет» – конкурс поделок | Октябрь |
| 6. | День матери | Ноябрь |
| 7. | «Новогодний букет» – конкурс поделок | Декабрь |
| 8. | Новогодние мероприятия | Декабрь |
| 9. | Спортивные мероприятия в рамках | Февраль |

| | | |
|--|--|------------------|
| | «Дня защитника Отечества» | |
| 10. | Масленица | Февраль |
| 11. | Праздничные мероприятия к 8 марта | Март |
| 12. | Акция «Ветеран живёт рядом» | Апрель |
| 13. | Акция «Бессмертный полк» | Май |
| 14. | День защиты детей. | Июнь |
| 15. | Организация совместного досуга родителей и детей. | В течение года |
| 16. | Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | В течение года |
| 17. | Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе | Май |
| 2. Педагогическое и психологическое просвещение родителей | | |
| 1. | Занятия для родителей будущих первоклассников | Март |
| 2. | Открытые уроки для родителей | В течение года |
| 3.Общешкольные родительские собрания | | |
| 1. | Организация питания в школьной столовой. | Август |
| 2. | «Взаимодействие семьи и школы» | Октябрь |
| 3. | «В школе. На улице. Дома. На дороге.» Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения. (инспектор ГИБДД) | Апрель |
| 4. | «Организация отдыха, оздоровление и занятости учащихся в летний период» | Май |
| 5. | Индивидуальная работа с родителями | В течение года |
| 6. | Классные родительские собрания | 1 раз в четверть |
| 4.Работа с проблемными семьями | | |
| 1. | Регулярное посещение проблемных семей. Рейд «Подросток» | В течение года |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителям | В течение года |
| 3. | Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать без уважительной причины | В течение года |
| 4. | Совместная профилактическая работа с инспектором ОДН | В течение года |
| 5. | Составление социального паспорта | Сентябрь |
| 6. | Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении вредных привычек у детей и подростков. | В течение года |
| 5.Работа администрации школы | | |
| 1. | Уточнение списков проблемных семей | Сентябрь |

| | | |
|--|--|------------------|
| | и детей | |
| 2. | Совершенствование содержания воспитания и образования в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания. | В течение года |
| 3. | Разработка и проведение массовых совместных мероприятий общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей. | В течение года |
| 4. | Контроль за работой классных руководителей | В течение года |
| 5. | ШМО классных руководителей | |
| 5.1 | Индивидуальные отчеты классных руководителей об успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей | В течение года |
| 5.2 | Изучение данных о занятости учащихся во второй половине дня | В течение года |
| 5.3 | Изучение и распространение позитивного опыта семейного воспитания через организацию совместных мероприятий в школе. | В течение года |
| 5.4 | Заседание родительского комитета | 1 раз в четверть |
| 5.5 | Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей. | В течение года |
| 6. Работа с семьями опекаемых детей | | |
| 1. | Регулярное посещение семей опекаемых детей | В течение года |
| 2. | Контроль за их регулярным питанием в школьной столовой | В течение года |
| 3. | Индивидуальное собеседование с опекунами | В течение года |
| 4. | Оказание помощи в организации летнего отдыха | В течение года |
| 7. Работа с многодетными семьями | | |
| 1. | Контроль за постановкой детей из таких семей на льготное питание в школьной столовой | Сентябрь |
| 2. | Проведение благотворительных акций «Добро начинается с тебя» | В течение года |
| 8. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе | | |
| 1. | Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы | Сентябрь-октябрь |

| | | |
|---|---|----------------|
| 2. | Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка. | В течение года |
| 3. | Организация и проведение совместных классных праздников детей и родителей | В течение года |
| 9.Работа с педагогическими кадрами | | |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьёй | В течение года |
| 2. | Осуществлять разработку планов содействия семейному воспитанию, созвучных содержанию патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников. | Сентябрь |
| 10.Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. | | |
| 1. | Работа школьного родительского комитета | В течение года |
| 2. | Регулярное проведение общешкольных и классных родительских собраний, по проблемам воспитания и обучения, государственной поддержки детства. | В течение года |
| 11.Работа с социумом | | |
| 1. | Школа традиционно поддерживает отношения: - с администрацией района; - с администрацией поселения; - с центром социальной защиты населения; - с комиссией по делам несовершеннолетних; - с библиотекой; - с учреждениями дополнительного образования. | |

Работа с родителями по побуждению их к участию в общественной жизни школы проводилась согласно Дорожной карте. Очень часто приходилось сталкиваться с позицией родителей, заключающейся в том, что они лучше, чем кто-либо, изучили своих детей, знают, как надо воспитывать ребёнка, а поэтому любые советы со стороны школы воспринимались ими весьма критично или вообще не воспринимались. Естественно, каждый человек имеет право на свою точку зрения, с этим надо считаться. Поэтому мы не давали прямых советов, а старались вовлечь родителей в совместную со школой воспитательную и учебную деятельность, чтобы родители

увидели своих детей с другой стороны и пересмотрели своё отношение к школе, педагогам, учебному и воспитательному процессу.

Взрослым необходимо показать, что они оказывают очень большое влияние на позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе, формирование личностных качеств школьника. Важно объяснить им права и обязанности на этапе вхождения ребёнка в общество, чтобы они могли защитить его личность. Самый главный результат такой работы – доверие родителей и педагога друг к другу, выработка общих позиций по отношению к ребёнку, преодоление отстранённости семей от школьных дел. Если есть контакт с родителями, то они, в случае возникновения проблем, сами придут к учителю.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей, родителей и школу. Результатом стали многочисленные грамоты учащихся школы, полученные на различных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Делая упор в этом году на решение важной задачи: совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в общественной жизни школы, мы не забывали о том, что не менее важной задачей для повышения качества обучения детей является их языковой барьер, так как в нашей школе собраны дети четырёх национальностей (Многие из них плохо владеют разговорным русским языком, не говоря о письменности и чтении). В нашей школе таких детей 27 %. Проблема не в количестве подобных школьников, а в их подготовке. Мы заметили, что работать с детьми, плохо знакомыми с русским языком и общепринятыми общественными нормами, очень тяжело: если в классе даже всего три таких ребёнка, педагог уделяет время или только им, или остальным школьникам. Без знания русского языка дети не интегрируются в общество, не общаются со сверстниками, замыкаются в себе.

Проблемы детей с неродным русским не только в плохом знании русского языка, но и намного сложнее, глубже, а именно: социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, привычкам и традициям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Приучая школьников к этнической культуре России, мы с уважением относимся к национальным традициям семей. Мы рекомендуем детям общаться с родителями на русском языке. Не все родители это понимают (или не хотят понять?). Почему? Во-первых, не хотят, чтобы дети забывали свои корни. Во-вторых, плохо знают русский язык сами, и им стыдно говорить с детьми на плохом русском языке.

В «Программе перехода в эффективный режим работы» наш коллектив не ставил задачу решения проблемы языкового барьера, но как оказалось, данная проблема гораздо серьезнее, чем казалось. Данную задачу нам предстоит решать.