

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа д.Сухой Семенёк Измалковского муниципального района
Липецкой области»

Описание механизма реализации
«Программы перехода
МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк в
эффективный режим работы»

Описание механизма реализации «Программы перехода
МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк в эффективный режим работы»

С мая 2017 года по май 2018 года МБОУ ОШ д.Сухой Семенёк участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305).

С целью создания оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим работы была разработана «Программа перехода в эффективный режим работы». Задачи данной программы: улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся; формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся; совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в общественной жизни школы.

На педагогическом Совете в августе 2017 года коллектив принял решение основной задачей на 2017 – 2018 учебный год в ходе реализации «Программа перехода в эффективный режим работы» поставить совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в общественной жизни школы. Эта задача стала главной, в связи с тем, что 54 % учащихся проживают в соседней деревне и пользуются общественным транспортом (проезд оплачивает школа); 50 % семей с низким СЭС, поэтому родители не принимали участия в общественной жизни школы. А так как большинство родителей не имеют даже среднего образования, их участие в учебной и воспитательной жизни школы было формально. Для решения данной задачи была составлена Дорожная карта на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Работа с родителями		
Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы		
1.	День открытых дверей для родителей.	Один раз в полугодие
2.	Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	В течение года
3.	Совместные праздники родителей и учащихся: День Знаний	Сентябрь
4.	День пожилого человека	Октябрь

5.	«Осенний букет» –конкурс поделок	Октябрь
6.	День матери	Ноябрь
7.	«Новогодний букет» –конкурс поделок	Декабрь
8.	Новогодние мероприятия	Декабрь
9.	Спортивные мероприятия в рамках «Дня защитника Отечества»	Февраль
10.	Масленица	Февраль
11.	Праздничные мероприятия к 8 марта	Март
12.	Акция «Ветеран живёт рядом»	Апрель
13.	Акция «Бессмертный полк»	Май
14.	День защиты детей.	Июнь
15.	Организация совместного досуга родителей и детей.	В течение года
16.	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	В течение года
17.	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	Май
2. Педагогическое и психологическое просвещение родителей		
1.	Занятия для родителей будущих первоклассников	Март
2.	Открытые уроки для родителей	В течение года
3.Общешкольные родительские собрания		
1.	Организация питания в школьной столовой.	Август
2.	«Взаимодействие семьи и школы»	Октябрь
3.	«В школе. На улице. Дома. На дороге.» Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения. (инспектор ГИБДД)	Апрель
4.	«Организация отдыха, оздоровление и занятости учащихся в летний период»	Май
5.	Индивидуальная работа с родителями	В течение года
6.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть
4.Работа с проблемными семьями		
1.	Регулярное посещение проблемных семей. Рейд «Подросток»	В течение года
2.	Индивидуальные беседы с родителям	В течение года
3.	Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать без уважительной причины	В течение года
4.	Совместная профилактическая работа с инспектором ОДН	В течение года
5.	Составление социального паспорта	Сентябрь
6.	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа	В течение года

	жизни семьи, в предупреждении вредных привычек у детей и подростков.	
5.Работа администрации школы		
1.	Уточнение списков проблемных семей и детей	Сентябрь
2.	Совершенствование содержания воспитания и образования в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания.	В течение года
3.	Разработать и провести массовые совместные мероприятия общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.	В течение года
4.	Контроль за работой классных руководителей	В течение года
5.	ШМО классных руководителей	
5.1	Индивидуальные отчеты классных руководителей об успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей	В течение года
5.2	Изучение данных о занятости учащихся во второй половине дня	В течение года
5.3	Изучение и распространение позитивного опыта семейного воспитания через организацию совместных мероприятий в школе.	В течение года
5.4	Заседание родительского комитета	1 раз в четверть
5.5	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	В течение года
6.Работа с семьями опекаемых детей		
1.	Регулярное посещение семей опекаемых детей	В течение года
2.	Контроль за их регулярным питанием в школьной столовой	В течение года
3.	Индивидуальное собеседование с опекунами	В течение года
4.	Оказание помощи в организации летнего отдыха	В течение года
7.Работа с многодетными семьями		
1.	Контроль за постановкой детей из таких семей на льготное питание в школьной столовой	Сентябрь
2.	Проведение благотворительных акций «Добро начинается с тебя»	В течение года

8.Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе		
1.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы	Сентябрь-октябрь
2.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	В течение года
3.	Организация и проведение совместных классных праздников детей и родителей	В течение года
9.Работа с педагогическими кадрами		
1.	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьёй	В течение года
2.	Осуществлять разработку планов содействия семейному воспитанию, созвучных содержанию патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников.	Сентябрь
10.Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.		
1.	Работа школьного родительского комитета	В течение года
2.	Регулярное проведение общешкольных и классных родительских собраний, по проблемам воспитания и обучения, государственной поддержки детства.	В течение года
11.Работа с социумом		
1.	Школа традиционно поддерживает отношения: - с администрацией района; - с администрацией поселения; - с центром социальной защиты населения; - с комиссией по делам несовершеннолетних; - с библиотекой; - с учреждениями дополнительного образования.	

Работа с родителями по побуждению их к участию в общественной жизни школы проводилась согласно Дорожной карте. Очень часто приходилось сталкиваться с позицией родителей, заключающейся в том, что они лучше, чем кто-либо, изучили своих детей, знают, как надо воспитывать ребёнка, а поэтому любые советы со стороны школы воспринимались ими

весьма критично или вообще не воспринимались. Естественно, каждый человек имеет право на свою точку зрения, с этим надо считаться. Поэтому мы не давали прямых советов, а старались вовлечь родителей в совместную со школой воспитательную и учебную деятельность, чтобы родители увидели своих детей с другой стороны и пересмотрели своё отношение к школе, педагогам, учебному и воспитательному процессу.

Взрослым необходимо показать, что они оказывают очень большое влияние на позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе, формирование личностных качеств школьника. Важно объяснить им права и обязанности на этапе вхождения ребёнка в общество, чтобы они могли защитить его личность. Самый главный результат такой работы – доверие родителей и педагога друг к другу, выработка общих позиций по отношению к ребёнку, преодоление отстранённости семей от школьных дел. Если есть контакт с родителями, то они, в случае возникновения проблем, сами придут к учителю.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей, родителей и школу. Результатом стали многочисленные грамоты учащихся школы, полученные на различных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня.

Делая упор в этом году на решение важной задачи: совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в общественной жизни школы, мы не забывали о том, что не менее важной задачей для повышения качества обучения детей является их языковой барьер, так как в нашей школе собраны дети четырёх национальностей (Многие из них плохо владеют разговорным русским языком, не говоря о письменности и чтении). В нашей школе таких детей 27 %. Проблема не в количестве подобных школьников, а в их подготовке. Мы заметили, что работать с детьми, плохо знакомыми с русским языком и общепринятыми общественными нормами, очень тяжело: если в классе даже всего три таких ребёнка, педагог уделяет время или только им, или остальным школьникам. Без знания русского языка дети не интегрируются в общество, не общаются со сверстниками, замыкаются в себе.

Проблемы детей с неродным русским не только в плохом знании русского языка, но и намного сложнее, глубже, а именно: социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, привычкам и традициям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Приучая школьников к этнической культуре России, мы с уважением относимся к национальным традициям семей. Мы рекомендуем детям общаться с родителями на русском языке. Не все родители это понимают

(или не хотят понять?). Почему? Во-первых, не хотят, чтобы дети забывали свои корни. Во-вторых, плохо знают русский язык сами, и им стыдно говорить с детьми на плохом русском языке.

В «Программе перехода в эффективный режим работы» наш коллектив не ставил задачу решения проблемы языкового барьера, но как оказалось, данная проблема гораздо серьезнее, чем казалось. Данную задачу нам предстоит решать.